

Załącznik 4 - 2025 r

Szkoła Doktorska

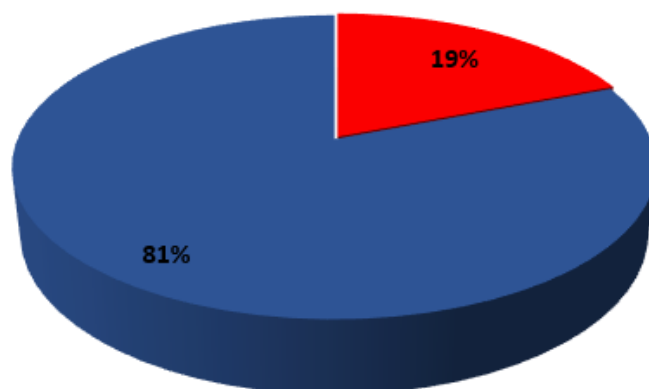
W Szkole Doktorskiej Nauk Inżynieryjno-Technicznych na Politechnice Rzeszowskiej w roku 2025 studiowało 100 doktorantów. Stan osobowy studentów w Szkole Doktorskiej przedstawiono w tabeli 1. Procentowy udział kobiet i mężczyzn na poszczególnych rocznikach przedstawiono na rysunkach 1-4. Analiza struktury liczebnej wskazuje na istotną nierównomierność rozkładu pomiędzy poszczególnymi latami studiów. Najliczniejszą grupę stanowili doktoranci czwartego roku (45 osób), podczas gdy na pierwszym i drugim roku studiowało po 21 osób, a na trzecim roku jedynie 13 osób. Taka struktura świadczy o braku stabilności naborów w latach poprzednich lub o wydłużaniu czasu realizacji doktoratów, co należy uznać za istotne ryzyko systemowe. Może to prowadzić do kumulacji obciążeń promotorskich, spiętrzenia obron rozpraw doktorskich oraz obniżenia efektywności procesu kształcenia.

W analizowanym roku odnotowano również wyraźną nierównowagę płci – kobiety stanowiły 37% ogółu doktorantów, natomiast mężczyźni 63%. Szczegółowa analiza struktury w poszczególnych rocznikach wskazuje, że problem ten ma charakter systemowy i dotyczy przede wszystkim etapu rekrutacji. Na pierwszym roku udział kobiet wynosi jedynie ok. 19%, co należy uznać za poziom istotnie odbiegający od standardów równościowych. Jednocześnie w kolejnych latach udział kobiet systematycznie wzrasta, osiągając poziom zbliżony do równowagi płci na czwartym roku (ok. 49%), co wskazuje na brak negatywnych zjawisk w trakcie samego procesu kształcenia i jednoznacznie lokalizuje źródło problemu w mechanizmach naboru.

Zidentyfikowane nieprawidłowości wskazują na brak spójnej polityki zarządzania szkołą dokorską w zakresie planowania liczby przyjęć oraz monitorowania przebiegu kształcenia. W szczególności brak jest dowodów na stosowanie narzędzi zapewniających stabilność liczebną roczników oraz systematycznego monitoringu czasu realizacji doktoratów, w tym skali przedłużeń i opóźnień. Stan ten należy uznać za niezgodny z zasadą zapewnienia jakości kształcenia i może mieć negatywny wpływ na wyniki ewaluacji działalności szkoły doktorskiej. W obszarze równości szans stwierdzono niewystarczającą skuteczność działań na etapie rekrutacji. Niski udział kobiet wśród nowo przyjmowanych doktorantów wskazuje na brak efektywnych mechanizmów wspierających ich udział w kształceniu w dyscyplinach inżynieryjno-technicznych. W kontekście obowiązujących polityk równościowych sytuacja ta wymaga wdrożenia działań naprawczych o charakterze systemowym.

Tabela 1. Udział kobiet i mężczyzn w Szkole Doktorskiej na poszczególnych rocznikach

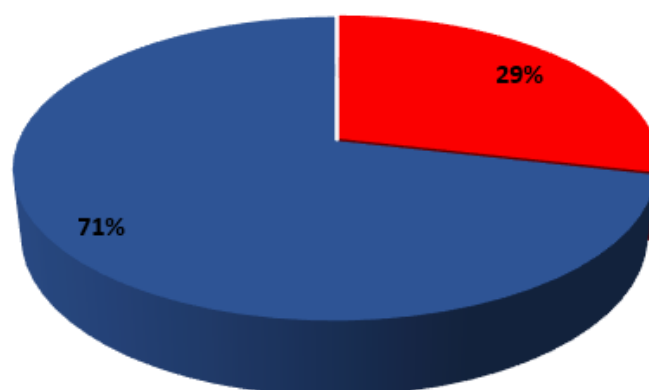
Rok studiów	Liczba studentów	
	Kobiety	Mężczyźni
1	4	17
2	6	15
3	5	8
4	22	23



■ Kobiety ■ Mężczyźni

Rok 1

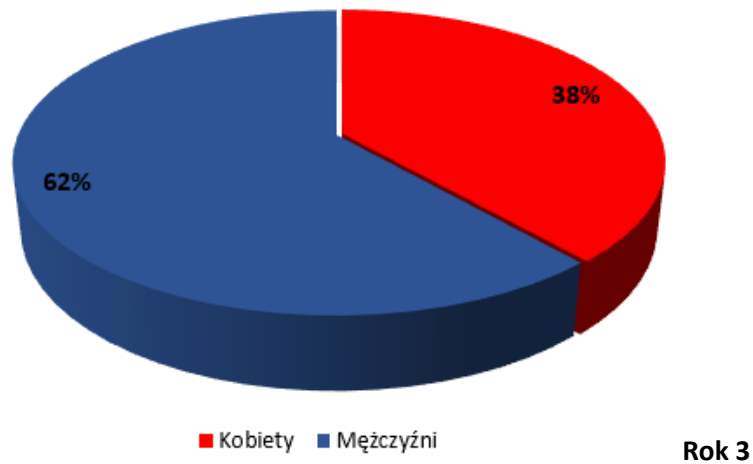
Rys. 1. Udział procentowy kobiet i mężczyzn na 1-ym roku Szkole Doktorskiej Nauk Inżynieryjno-Technicznych na Politechnice Rzeszowskiej w roku 2025



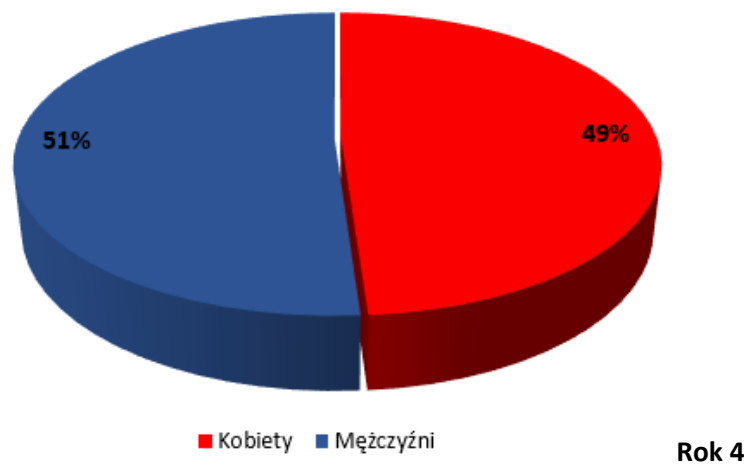
■ Kobiety ■ Mężczyźni

Rok 2

Rys. 2. Udział procentowy kobiet i mężczyzn na 2-im roku Szkole Doktorskiej Nauk Inżynieryjno-Technicznych na Politechnice Rzeszowskiej w roku 2025



Rys. 3. Udział procentowy kobiet i mężczyzn na 3-im roku Szkole Doktorskiej Nauk Inżynieryjno-Technicznych na Politechnice Rzeszowskiej w roku 2025



Rys. 4. Udział procentowy kobiet i mężczyzn na 4-ym roku Szkole Doktorskiej Nauk Inżynieryjno-Technicznych na Politechnice Rzeszowskiej w roku 2025